

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczna Szkoła Podstawowa w Krępie Kościelnej
Krępa Kościelna

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 7 – 20 stycznia 2015 roku przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Broła i Maria Dominika Ośko. Badaniem objęto 64 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 73 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 19 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje trzy wymagania wobec szkoły: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej; Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji; Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Historia Publicznej Szkoły Podstawowej im. Batalionów Chłopskich w Krępie Kościelnej sięga roku 1914. Jest placówką prowadzoną przez Miasto i Gminę Lipsko. Od 01 września 2007 roku szkoła funkcjonuje w Zespole Placówek Oświatowych, w skład którego wchodzi także Publiczne Przedszkole Samorządowe i Publiczne Gimnazjum. Obecnie w szkole podstawowej uczy się 119 uczniów, mających do dyspozycji 12 sal lekcyjnych, 3 komputerowe, bibliotekę z Centrum Informacji Multimedialnej, salę gimnastyczną, boisko trawiaste do piłki nożnej, boisko wielofunkcyjne do piłki ręcznej i siatkowej, nowoczesny plac zabaw z programu "Radosna szkoła" i sklepik. Dzięki uczestnictwu w projekcie "Cyfrowa szkoła" placówka pozyskała 2 tablice multimedialne, notebooki dla uczniów, laptopy dla nauczycieli z dostępem do Internetu. Do chwili obecnej szkoła skorzystała z 7 projektów unijnych, dzięki którym doposażono sale w pomoce dydaktyczne. Grono pedagogiczne liczy 19 nauczycieli, z których 13 jest pełnozatrudnionych. W szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów. Szkoła posiada monitoring. Nauczyciele reagują na niepożądane sytuacje i podejmują skuteczne działania mające na celu wzmocnienie właściwych zachowań. We współpracy z różnymi instytucjami realizowane są projekty i programy profilaktyczne, organizowane happeningi, pogadanki, prelekcje dla dzieci i rodziców dotyczące zagrożeń, wygłaszane przez zaproszonych specjalistów. W szkole uczniowie nie tylko zdobywają wiedzę, ale także kształcą umiejętności i rozwijają swoje zainteresowania. Szkoła zapewnia wszystkim uczniom możliwość prezentowania umiejętności poprzez uczestnictwo w zawodach sportowych, konkursach, a także podczas organizowanych imprez, uroczystości szkolnych oraz środowiskowych, o czym świadczy bogata ekspozycja dyplomów i pucharów za osiągnięcia. Oprócz działalności edukacyjnej organizowane są liczne wyjazdy na wycieczki krajoznawcze, do kina, teatru, na basen, rajdy rowerowe, ogniska klasowe oraz lekcje w terenie. Uczniowie z własnej inicjatywy biorą udział w akcjach charytatywnych, angażują się we współpracę z lokalnymi instytucjami i organizacjami.

Zapraszamy do lektury.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczna Szkoła Podstawowa w Krępie Kościelnej
Patron	Bataliony Chłopskie
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Krępa Kościelna
Ulica	
Numer	48
Kod pocztowy	27-300
Urząd pocztowy	Lipisko
Telefon	0483771036
Fax	0483771036
Www	
Regon	00119467300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	119
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	13.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.90
Średnia liczba uczących się w oddziale	14.88
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.15
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	lipski
Gmina	Lipisko
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. W szkole prowadzi się systemową diagnozę potrzeb rozwojowych, możliwości psychofizycznych oraz sytuacji społecznej każdego ucznia, co pozwala na indywidualizację pracy, stymulację oraz wsparcie wszechstronnego ich rozwoju.
2. Mimo, iż nauczyciele rozmawiają z rodzicami o potencjale i potrzebach ich dzieci oraz wskazują możliwości ich rozwoju, to około 18% rodziców stwierdza, że wychowawcy robią to rzadziej niż raz w roku.
3. Oferta szkoły wzbogacona o prowadzone przez nauczycieli zajęcia dodatkowe, w trakcie których uczniowie podejmują działania zgodnie ze swoimi zainteresowaniami, ich potrzebami i oczekiwaniami większości rodziców.
4. Szkoła analizuje wyniki sprawdzianów zewnętrznych (OBUT, OPERON, DUMA) i ewaluacji wewnętrznej oraz formułuje i wykorzystuje wnioski do dalszych działań, m.in. do weryfikacji stosowanych metod pracy na lekcji, rozwijania zainteresowań uczniów i do dobrego przygotowania absolwentów do dalszego etapu kształcenia.
5. Szkoła w celu właściwej realizacji podstawy programowej diagnozuje, monitoruje i analizuje osiągnięcia swoich uczniów, a wyniki tych analiz służą nauczycielom do modyfikacji metod i sztuki pracy.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się diagnozę wstępną dotyczącą wiadomości i umiejętności uczniów. Procesy edukacyjne są adekwatne do osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji, w procesie lekcyjnym uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania oraz monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia, biorąc pod uwagę jego możliwości i potrzeby rozwojowe, formułują i wdrażają wnioski z tych analiz. Szkoła podejmuje działania dydaktyczno - wychowawcze zmierzające do wzrostu efektów kształcenia poprzez rozwijanie umiejętności oraz przygotowanie uczniów do osiągania sukcesów w dalszym etapie kształcenia. Poniższe argumenty wskazują na wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła w celu właściwej realizacji podstawy programowej diagnozuje, monitoruje i analizuje osiągnięcia swoich uczniów, a wyniki tych analiz służą nauczycielom do modyfikacji metod i warsztatu pracy. Zdaniem dyrektora w szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności uczniów (tabela 2). Z analizy danych zastanych wynika, że w szkole diagnozuje się osiągnięcia dzieci, a nauczyciele formułują wnioski do dalszej pracy (tabela 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów? [WD] (7397)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Diagnoza wstępna dotycząca wiadomości i umiejętności nowych uczniów przeprowadzana jest przed podjęciem przez dzieci nauki w klasie I na podstawie gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej tj. diagnozy przedszkolnej. Przeprowadzone są również testy zewnętrzne podsumowujące osiągnięcia uczniów klasy trzeciej (Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów) oraz Sprawdzian opracowany przez wyd. Operon. Testy diagnozujące w klasach IV - VI Lepsza Szkoła - ogólnopolski projekt edukacyjny polegający na badaniu kompetencji matematycznych uczniów w szkołach podstawowych (Badanie przeprowadza się trzy razy w roku w każdej klasie IV-VI, są to tzw. sesje z plusem). Nauczyciele diagnozując poziom wiedzy i umiejętności nabytych w klasach I - III, uzyskują wiedzę na temat potencjału edukacyjnego, rozpoznają specyficzne potrzeby edukacyjne w zakresie trudności w nauce, dysfunkcji rozwojowych, wad wymowy i postawy.</p>	<p>"Na podstawie sformułowanych wniosków wynikających ze wstępnej diagnozy zorganizowane są zajęcia specjalistyczne dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów. Ponadto organizowane są zajęcia w ramach kół zainteresowań, zajęć dydaktyczno - wyrównawczych. Uczniowie aktywizowani są przez nauczycieli do udziału w konkursach pozaszkolnych. Ponadto organizowane są lekcje w formie wycieczek tematycznych, lekcji w terenie. W efekcie podjętych działań uczniowie w klasyfikacji rocznej uzyskali wyższe wyniki oraz wzrosła średnia ocen rocznych".</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę przeanalizować wnioski wynikające ze wstępnej diagnozy (o ile taka istnieje) z poprzedniego etapu kształcenia (dla klasy IV szkoły podstawowej lub I klasy gimnazjum lub I klasy szkoły ponadgimnazjalnej) oraz jakiegokolwiek dostępne dokumenty opisujące sposób ich uwzględniania. Czy widać wpływ sformułowanych wniosków na działanie nauczycieli? [ADZ] (7815)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Na podstawie diagnozy wstępnej w klasach IV sformułowano następujące wnioski: I - z zakresu umiejętności polonistycznej: doskonalić umiejętność logicznego wypowiedzi i uzasadniania swoich wypowiedzi, ćwiczyć pisownię ortograficzną w celu utrwalenia poprawnej pisowni wyrazów, doskonalić umiejętność tworzenia własnego tekstu, krótkiej formy wypowiedzi (zaproszenie, list, ogłoszenie, zawiadomienie), utrwalać porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej, kształcić umiejętność czytania ze zrozumieniem, doskonalić umiejętność dokładnego analizowania poleceń jak i odszukiwania odpowiednich informacji w tekście, utrwalać stosowanie pojęć teoretyczno – literackich i wyrazów bliskoznacznych. II - z zakresu umiejętności matematycznych: doskonalić zadania związane z obliczeniami zegarowymi, zwiększyć ilość zadań na porównywanie różnicowe i ilorazowe, kształcić umiejętność poprawnych obliczeń rachunkowych, zwiększyć ilość zadań tekstowych, ćwiczyć zamianę jednostek długości i masy.	"Średnia ocen z diagnozy w klasie IVa wyniosła 3,0, a w klasie IVb - 2,0. W wyniku podejmowanych przez nauczycieli działań dostrzega się obecnie wzrostowe wyniki osiągnięć uczniów w klasach czwartych. Sprawdziany w listopadzie i w grudniu 2014r. w klasach IV z języka polskiego i matematyki dowiodły zadowalające oceny: Sprawdzian "Gramatyka i ortografia I" – średnia ocen kl. IV a - 4,58 IV b -2,94. Sprawdzian "Gramatyka i ortografia II"- średnia ocen kl. IVa - 4,2 IV b -2,93. Dyktanda – sprawdzające zasady ortografii - średnia ocen kl IVa - 4,78 IV - b 4,23. Wynik diagnozy w klasach czwartych wynosił: w klasie IV a - 4,0, w klasie IV b -2,95. Sprawdziany z matematyki "Liczyby i działania" średnia ocen kl. IV a – 4,2 kl. IV - b 3,3 oraz "Systemy zapisywania liczb" – średnia ocen kl. IV a - 4,0 kl. IV b- 3,0. Najwięcej trudności sprawiło uczniom rozwiązywanie zadania z treścią z zastosowaniem obliczeń czasowych. Wyniki sprawdzianów z matematyki "Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych" - średnia ocen – 2,95 w klasie V są nieco niższe, potwierdzają konieczność zwiększenia ćwiczeń utrwalających i doskonalących podstawowe wiadomości i umiejętności matematyczne w tym umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych. Sprawdzian "Wędrówki wrześniowe i październikowe" - średnia ocen 2,94, "Wędrówki listopadowe i grudniowe" oraz dyktanda ortograficzne - średnia ocen 3,54 potwierdziły konieczność ciągłej pracy z uczniem w zakresie doskonalenia w/w umiejętności".

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

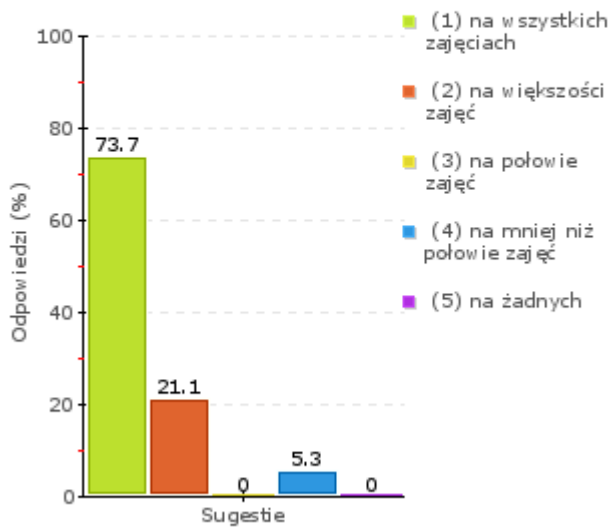
Przy organizowaniu procesów edukacyjnych szkoła uwzględnia zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych. Większość nauczycieli kształtuje na wszystkich lub większości zajęć takie umiejętności jak:

- czytanie (18/19) (wykres 1j);
- myślenie naukowe (14/18) (wykres 2j);
- myślenie matematyczne (11/18) (wykres 3j);
- umiejętność pracy zespołowej (18/19) (wykres 4j);
- odkrywania własnych zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji (17/18) (wykres 5j);
- uczenie się (19/19) (wykres 6j);
- komunikowania się w języku ojczystym (19/19) (wykres 7j).

8 z 19 pedagogów podaje, że na połowie, a 2 z 19 na mniej niż połowie zajęć kształci u uczniów umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, natomiast 9 z 19 robi to na wszystkich lub większości lekcji (wykres 8j). Nauczyciele systematycznie w swojej pracy m.in.: wykorzystują metody i formy pracy adekwatne do potrzeb i możliwości uczniów, uczą wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce, mobilizują ich do generowania własnych pomysłów i rozwiązań (wykres 1o). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele: kształtowali wśród uczniów umiejętności poprawnego mówienia, słuchania, czytania, pisania, rozumowania, uczenia się i komunikowania, motywowali ich do aktywnego poznawania rzeczywistości. Rozwijali kreatywność uczniów i ich sprawność manualną oraz myślenie twórcze, stosując aktywizujące metody nauczania. Wykorzystywali środki dydaktyczne (kije do unihokeja, bramki, piłeczki, pachołki), różnorodne metody i formy nauczania (zabawowa, zadaniowa, ścisła, wystąpiła indywidualna i zespołowa forma pracy) oraz techniki plastyczne (np. rzeźba).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

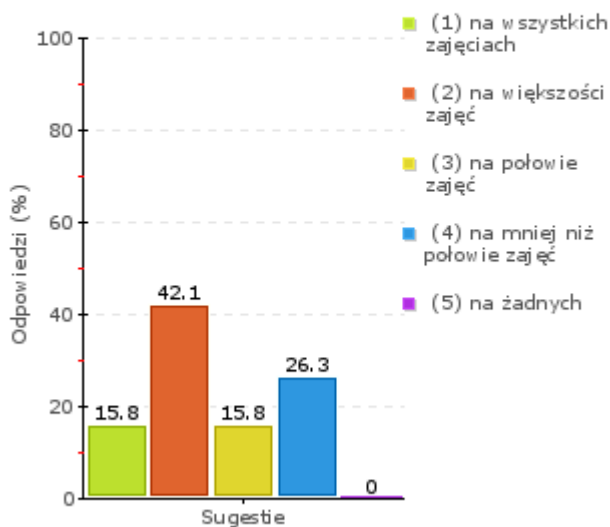
Liczebność: 19



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

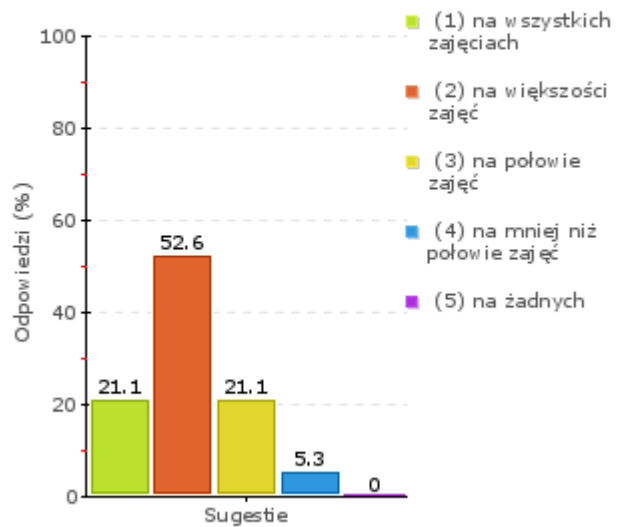
Liczebność: 19



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

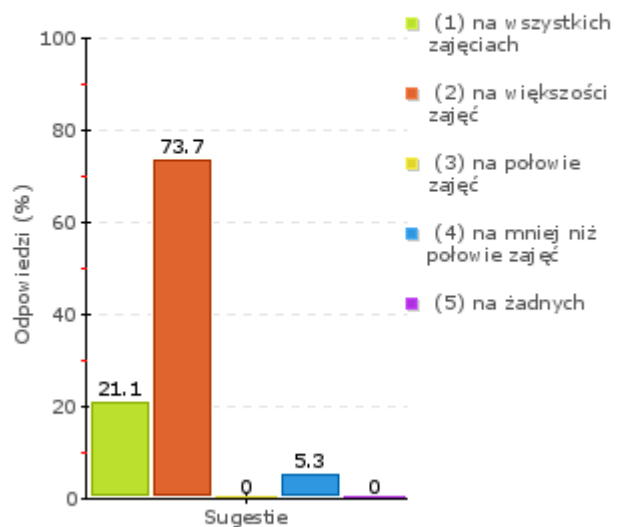
Liczebność: 19



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

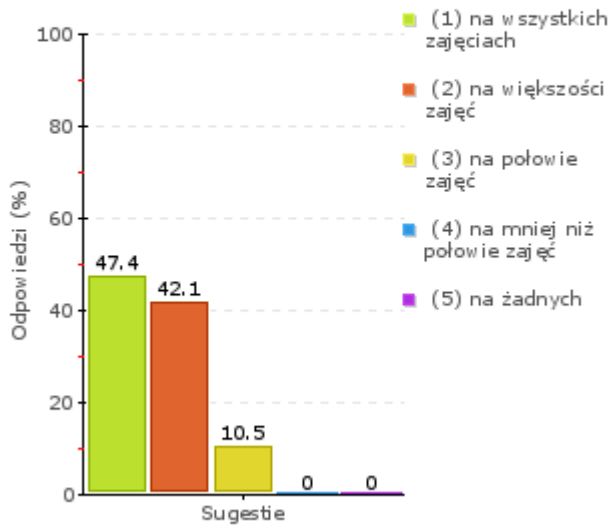
Liczebność: 19



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

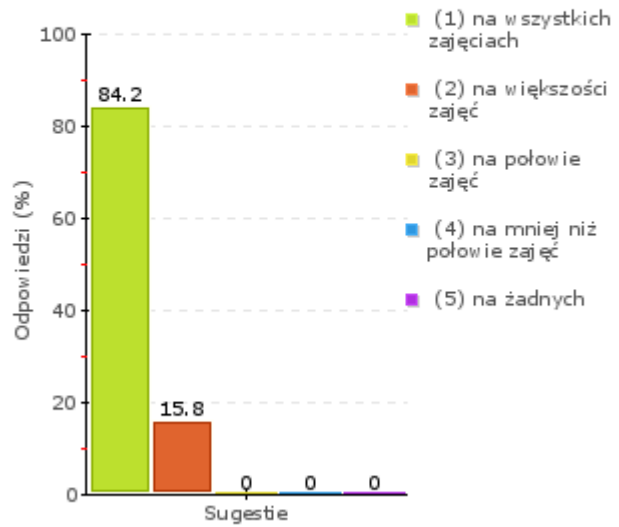
Liczebność: 19



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

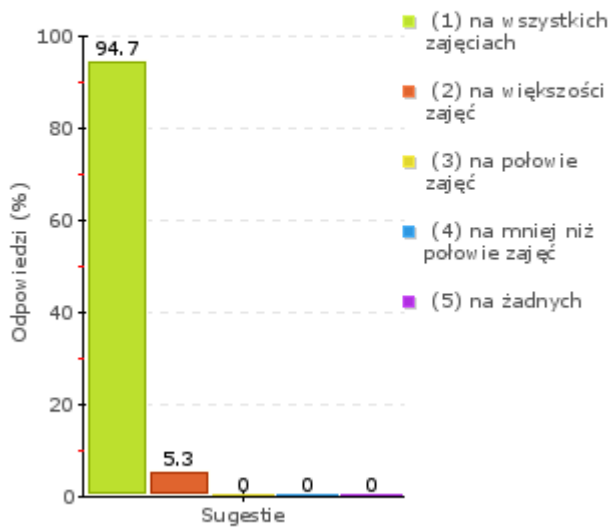
Liczebność: 19



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

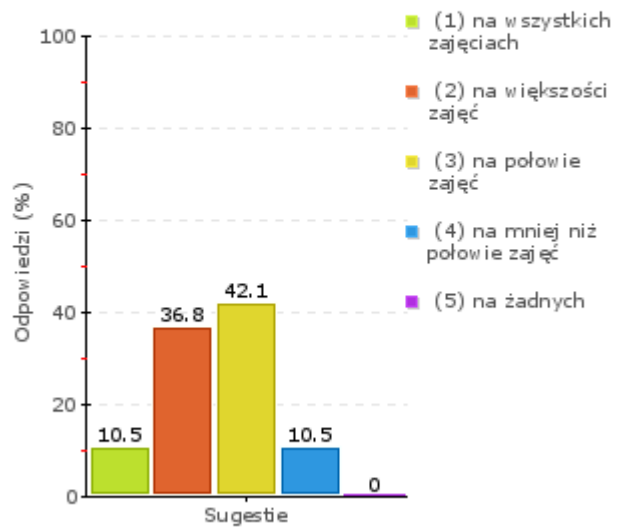
Liczebność: 19



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

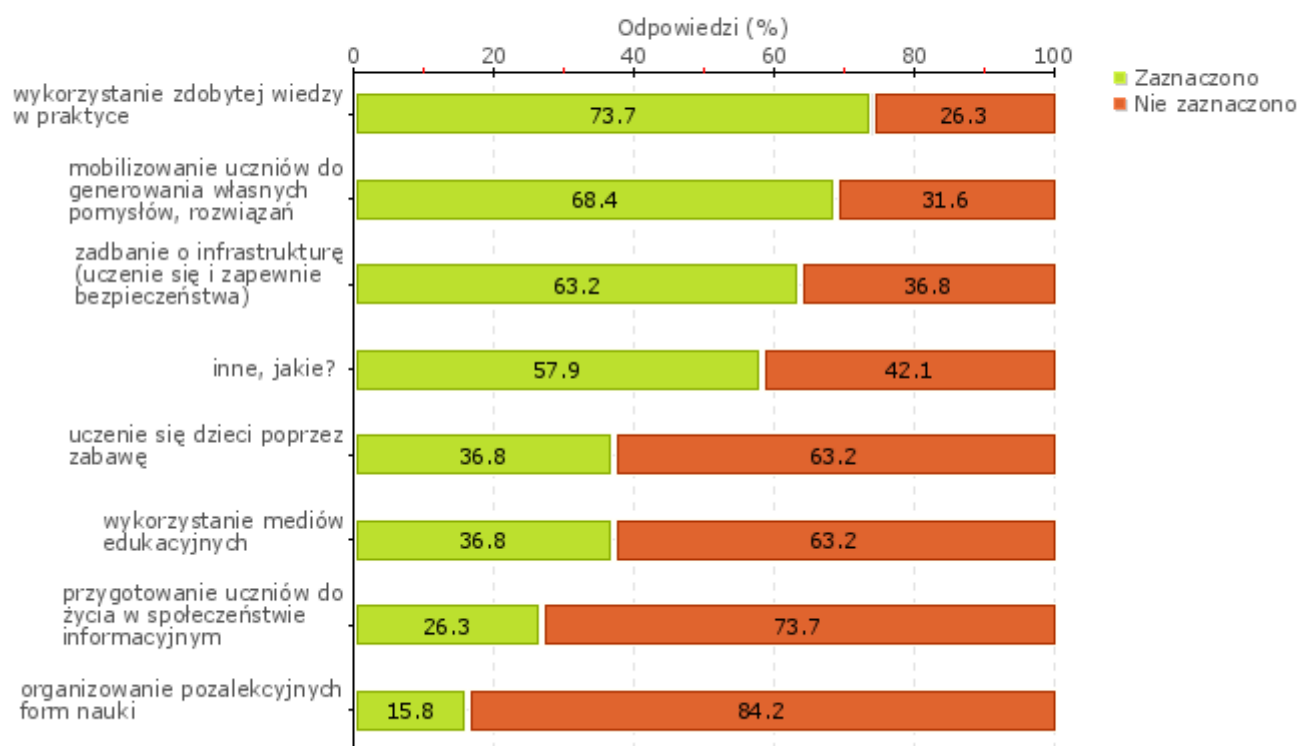
Liczebność: 19



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 19



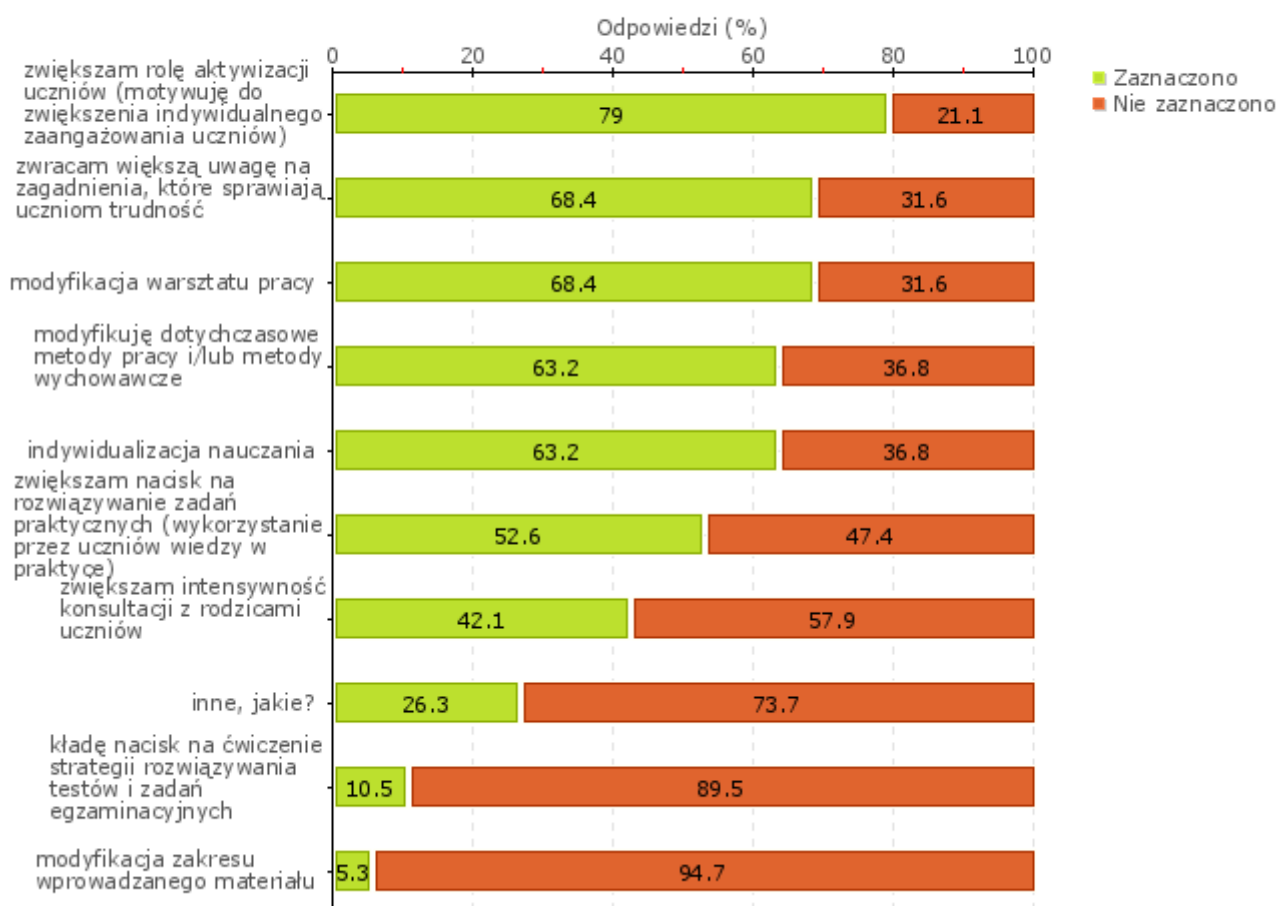
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów, analizują ich osiągnięcia, a wnioski z tych analiz wykorzystują w dalszej pracy. Nauczyciele (AN) monitorują osiągnięcia uczniów poprzez zbieranie informacji zwrotnych, sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie oraz w jaki sposób wykonują zadania, stwarzają możliwość zadawania pytań, niektórzy z nich (6 z 19) stosują ocenianie kształtujące (wykres 1w). Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli, na 5 z 6 obserwowanych lekcji sprawdzali w jaki sposób uczniowie wykonali zadania, zadawali pytania, a na 4 z 6 stwarzali możliwość zadania pytania. Z obserwacji zajęć wynika, iż rzadziej nauczyciele prosili uczniów o podsumowanie (3 z 6), pytali uczniów, co sądzą o ich sposobie przekazywania wiedzy (2 z 6), wykorzystują techniki badawcze (1 z 6). Analizują osiągnięcia uczniów, wykorzystując wnioski w dalszej pracy. Ankietowani nauczyciele zwiększają rolę aktywizacji uczniów (motywuując do indywidualnego zaangażowania), modyfikując warsztat pracy, zwracając większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność (wykres 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

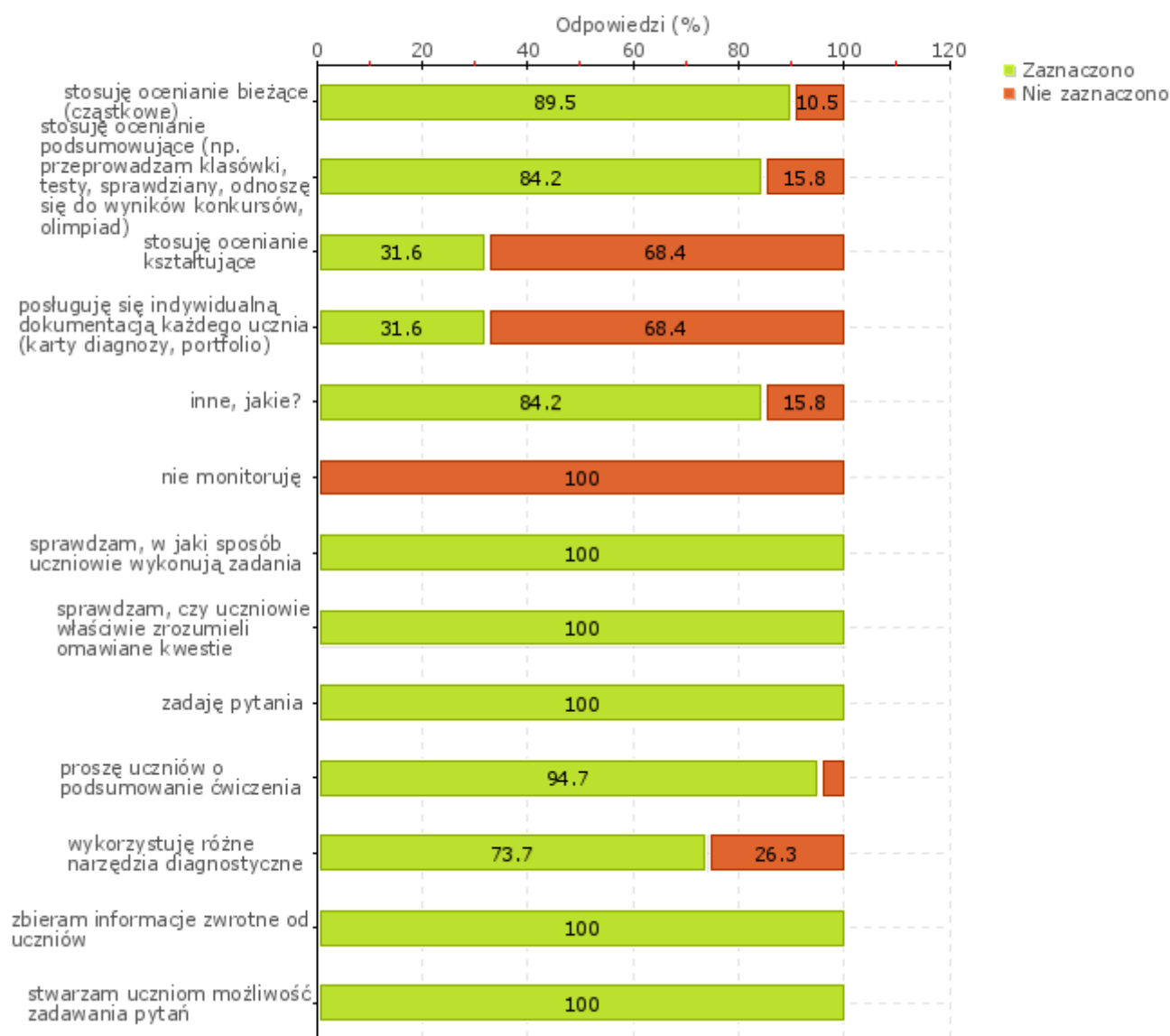
Liczebność: 19



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 19



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

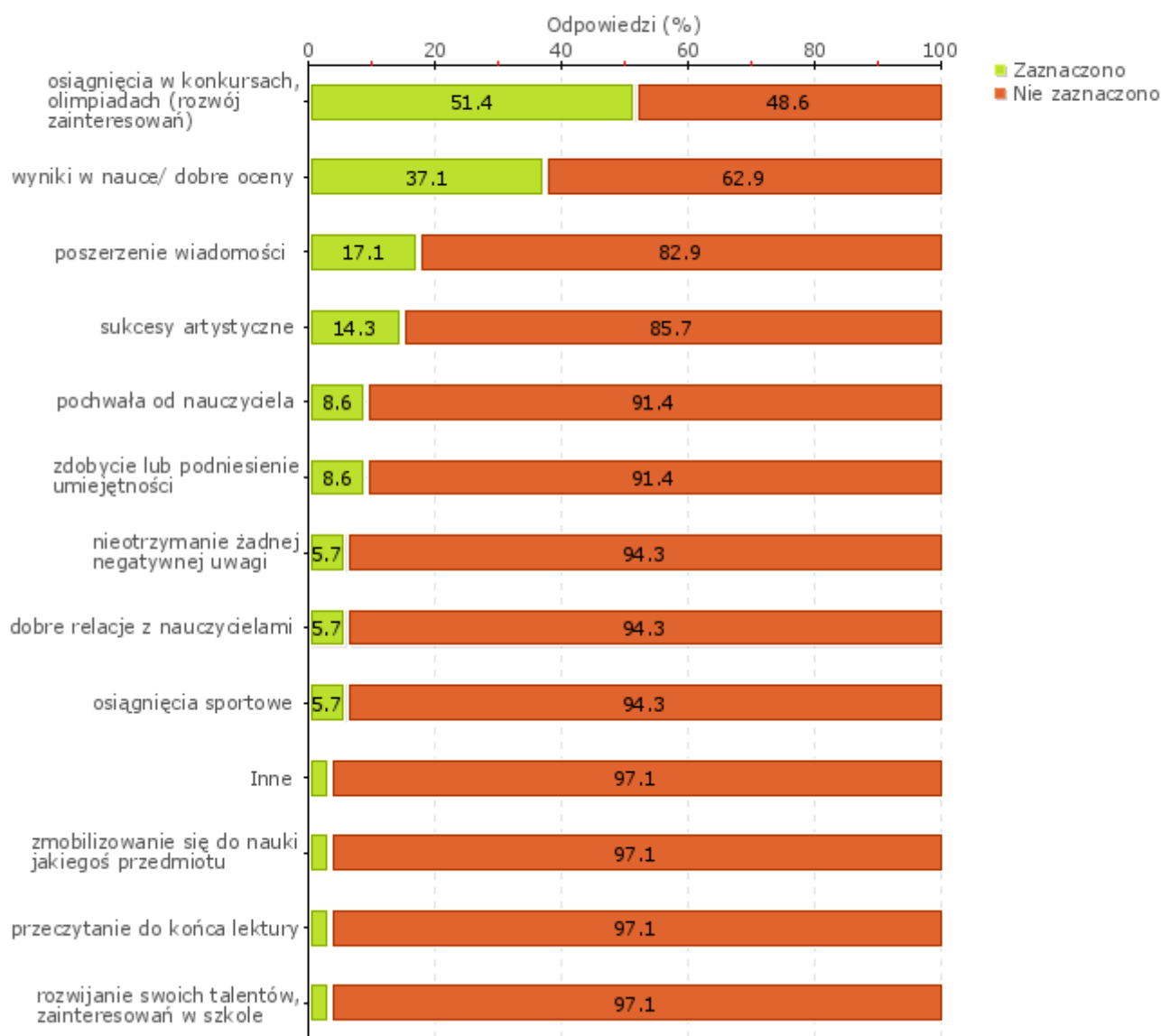
Szkoła podejmuje działania dydaktyczno-wychowawcze zmierzające do wzrostu efektów kształcenia. Wyniki szkoły osiągane na sprawdzianie zewnętrznym w klasie szóstej, w ostatnich trzech latach, utrzymują się na średnim poziomie (5 stanin). Zdaniem dyrektora szkoły do działań, które wpływają na wzrost wyników kształcenia należą: wzbogacone oferty zajęć dydaktycznych, pokazy edukacyjnych, zaangażowanie rodziców w życie szkoły, udział w projektach unijnych, przeznaczenie większej liczby godzin na trudniejsze treści, dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów i ich możliwości, wprowadzane przez nauczycieli (na przedmiotach matematyki, języka polskiego, przyrody, historii) dodatkowe zadania, ćwiczenia, karty pracy. Nauczyciele (WNO) stwarzają uczniom warunki do nabywania następujących umiejętności:

- planowania, organizowania i oceniania własnej nauki, przyjmowania za nią coraz większej odpowiedzialności;
- skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, przygotowania do publicznych wystąpień;
- efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania na gruncie zachowania obowiązujących norm;
- rozwiązywania problemów w twórczy sposób;
- poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną;
- rozwijania sprawności umysłowych i osobistych zainteresowań; przyswajania sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.

Uczniowie są zadowoleni ze swoich osiągnięć w konkursach i olimpiadach, wyników w nauce oraz z uzyskanych ocen (wykres 1o). Dokonywana każdego roku analiza wyników sprawdzianu w zakresie poszczególnych umiejętności (osiągnięcia szkoły, klas oraz poszczególnych uczniów) wykazuje wzrost efektów kształcenia.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 35



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Działania szkoły ukierunkowane są na osiągnięcie sukcesu przez uczniów na kolejnym etapie edukacyjnym i rynku pracy. Uczniowie rozwijają umiejętności interpersonalne oraz kształcą właściwe postawy moralne. Doskonają umiejętność czytania, posługiwania się językiem ojczystym i językiem obcym, technologią komunikacyjną i informacyjną, kształcą myślenie naukowe i matematyczne oraz umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce. Posiadają zdolność uczenia się oraz świadomość swojej wartości. Przygotowani są do uczenia się przez całe życie. Osiągają sukcesy na kolejnym etapie edukacyjnym i w dorosłym życiu. Zdaniem dyrektora (WD) powyższe umiejętności kształtowane są, między innymi poprzez: stosowanie różnych form pracy na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, liczne uroczystości szkolne i środowiskowe, udział w licznych konkursach pozaszkolnych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole diagnozuje się możliwości psychofizyczne oraz potrzeby edukacyjne uczniów za pomocą różnorodnych metod, wykorzystując również wiedzę rodziców na temat ich dzieci. W opinii respondentów uczniowie uczestniczą w prowadzonych w szkole zajęciach rozwijających zainteresowania, uzdolnienia oraz specjalistycznych dla uczniów wymagających wsparcia, proponowanych przez nauczycieli lub wybieranych przez nich samych. Grupa rodziców uważa, że oferta tych zajęć nie jest dostosowana do potrzeb każdego ucznia. W placówce realizuje się działania antydyskryminacyjne, indywidualizuje proces edukacyjny w odniesieniu do uczniów i współpracuje z instytucjami świadczącymi im pomoc. Poniższe argumenty wskazują na wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

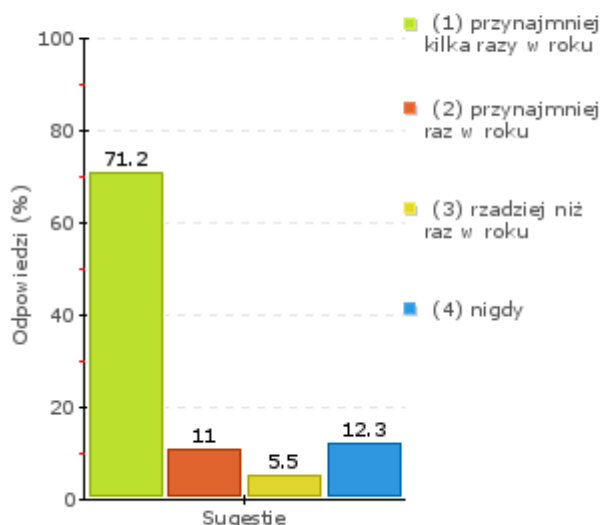
W szkole celowymi i systemowymi działaniami nauczyciele (WNO, AD) rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia poprzez:

- ankiety,
- wywiady środowiskowe, opinie i orzeczenia Poradni P-P, sprawdziany i wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz dokumenty dostarczone do szkoły przez rodziców,
- bezpośrednią i wielostronną obserwację uczniów w środowisku szkolnym oraz w różnych okolicznościach i sytuacjach (rajdy, wyjazdy rowerowe, wspólną zabawę, uroczystości, imprezy klasowe),
- testy oceniające poziom wiedzy na początku cyklu edukacyjnego tzw. „na wejście” i diagnozę po pierwszym etapie edukacyjnym,
- konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym.

Ze względu na niewydolność wychowawczą rodziców, trudną sytuację ekonomiczną w rodzinie dziecka, obniżone możliwości intelektualne dziecka, ich deficyty rozwojowe, przewlekłe choroby, niepełnosprawność (zaburzenia słuchu, wzroku, upośledzenie umysłowe) oraz szczególne uzdolnienia rozpoznano i wsparciem objęto: zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi - 34 uczniów z klas I - VI, dodatkowymi zajęciami z języka polskiego, matematyki, przyrody, języka angielskiego - 20 uczniów z klas IV - VI, zajęciami sportowymi i artystycznymi - po 15 uczniów. 23 uczniów uczestniczy w zbiórkach zachowowych. Dodatkowo uczniowie korzystają z innych specjalistycznych zajęć pozalekcyjnych: indywidualnych i grupowych zajęć korekcyjno - kompensacyjnych - 13 uczniów, indywidualnych zajęć rewalidacyjnych - 3 uczniów, terapii logopedycznej - 8 uczniów, gimnastyki korekcyjnej - 21 uczniów, zajęć z surdopedagogiem - 1 uczeń. W ramach pomocy finansowej 23 uczniów otrzymało stypendia socjalne, 22 uczniów skorzystało z refundacji „wyprawka szkolna”, 101 uczniów korzysta z obiadów w szkolnej stołówce z czego 30 uczniów refundowanych przez MOPS w Lipsku. Znaczna grupa uczniów korzysta z kilku form wsparcia. W ocenie nauczycieli do najważniejszych potrzeb rozwojowych (społecznych, poznawczych, emocjonalnych) uczniów należą m. in.: potrzeba bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, pozytywnych wzorców, akceptacji, podmiotowego traktowania, poczucia własnej wartości i przynależności do grupy, kontaktów z rówieśnikami, samorealizacji, radzenia sobie w sytuacjach stresowych i trudnych. Większość (ok. 82%) ankietowanych rodziców (AR) przyznaje, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j) oraz wskazują możliwości ich rozwoju (wykres 2j). Około 18% rodziców stwierdzi, że nauczyciele nie rozmawiają lub rozmawiają z nimi na ten temat rzadziej niż raz w roku.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

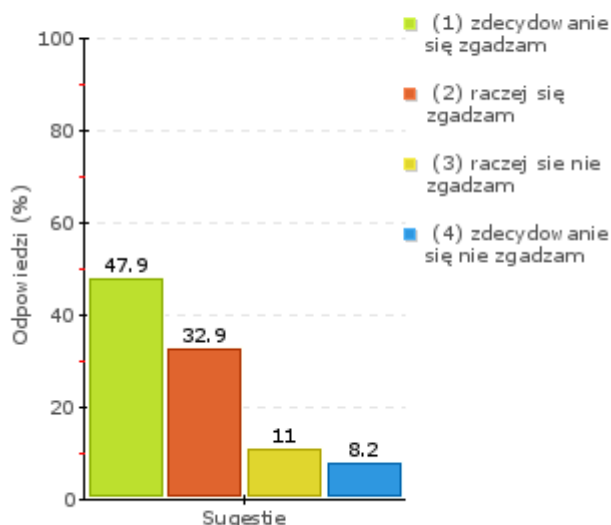
Liczebność: 73



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 73



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

W szkole w ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi nauczyciele podejmują działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb (AD). Z przeprowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów nauczyciele (WNO) wyciągają wnioski, które wykorzystują w pracy z klasą:

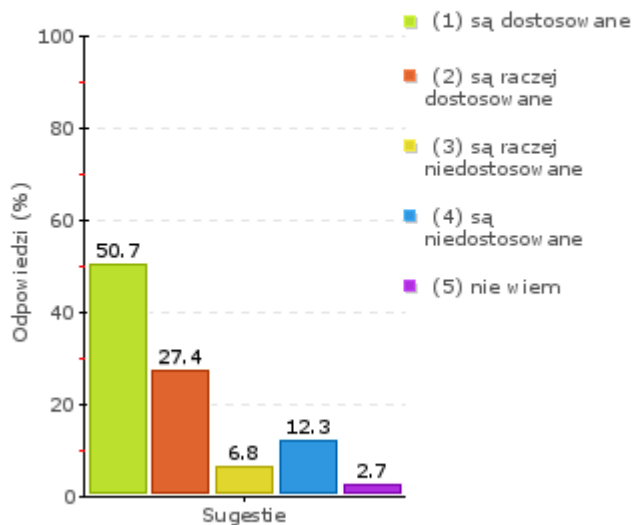
- dostosowują tematykę lekcji wychowawczych do potrzeb uczniów,
- udzielają indywidualnego wsparcia uczniom o szczególnych potrzebach edukacyjnych (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, terapeutyczne),
- zachęcają do sumiennego wykonywania obowiązków dając za przykład najlepszych uczniów nagradzanych podczas apeli szkolnych, motywują do nauki i udziału w różnorodnych konkursach,
- dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia np. (wydłużają czas pracy podczas sprawdzianów, dobierają dogodne narzędzia w tworzeniu grafiki komputerowej, dobierają odpowiednie zadania i ćwiczenia do indywidualnych możliwości ucznia, różnicują pracę domową).

Ponadto prowadzą zajęcia wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, terapii pedagogicznej, przygotowujące do sprawdzianów, zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia (artystyczne, sportowe, zuchowe).

Większość (78,1%) rodziców (AR) uważa, że oferta zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole jest dostosowana do potrzeb każdego ucznia, ale około jedna piąta z nich twierdzi inaczej. Natomiast wszyscy uczniowie (AMS) stwierdzają, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają im w nauce (wykres 2j), a dla około 94% są interesujące (wykres 3j). Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych szkoła (AD) uwzględnia także m.in. sugestie rodziców, zainteresowania uczniów, ich pasje i uzdolnienia, wyniki sprawdzianu kompetencji z poprzedniego roku szkolnego, dysfunkcje uczniów i specyficzne potrzeby edukacyjne, zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, osiągnięcia szkoły w różnych konkursach i zawodach sportowych, możliwość dojazdu i odjazdu dzieci ze szkoły do domu, specyfikę środowiska lokalnego. Według dyrektora (AD) w szkole jest grupa uczniów (28), którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Są to uczniowie z różnych klas. Część z nich ma problemy zdrowotne. Część realizuje swoje pasje poza szkołą (zajęcia teatralne w Lipskim Centrum Kultury). Są też uczniowie, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych ze względu na dowozy szkolne.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

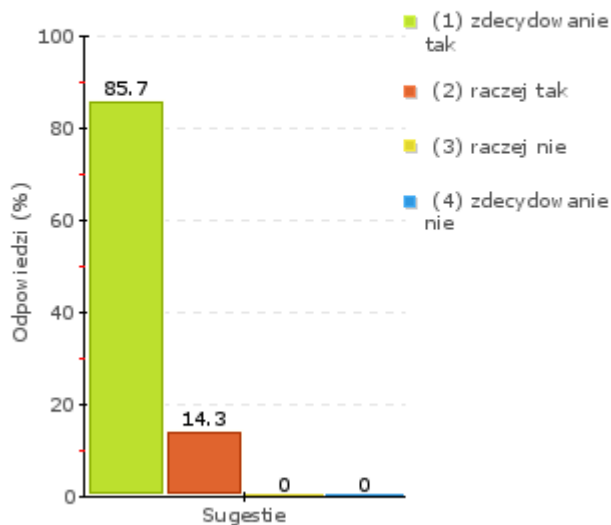
Liczebność: 73



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

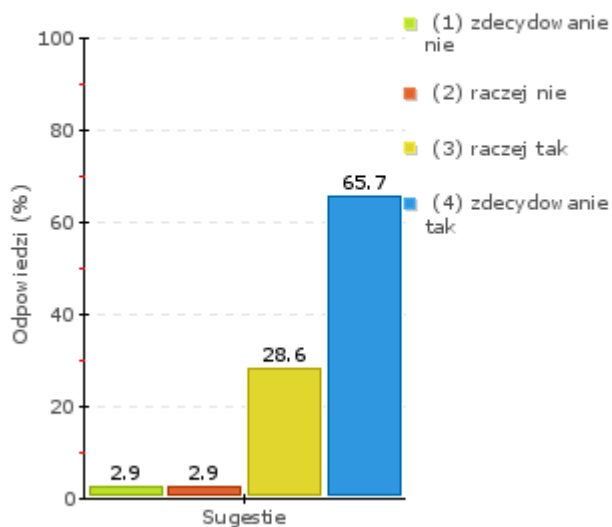
Liczebność: 35



Wykres 2j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 35



Wykres 3j

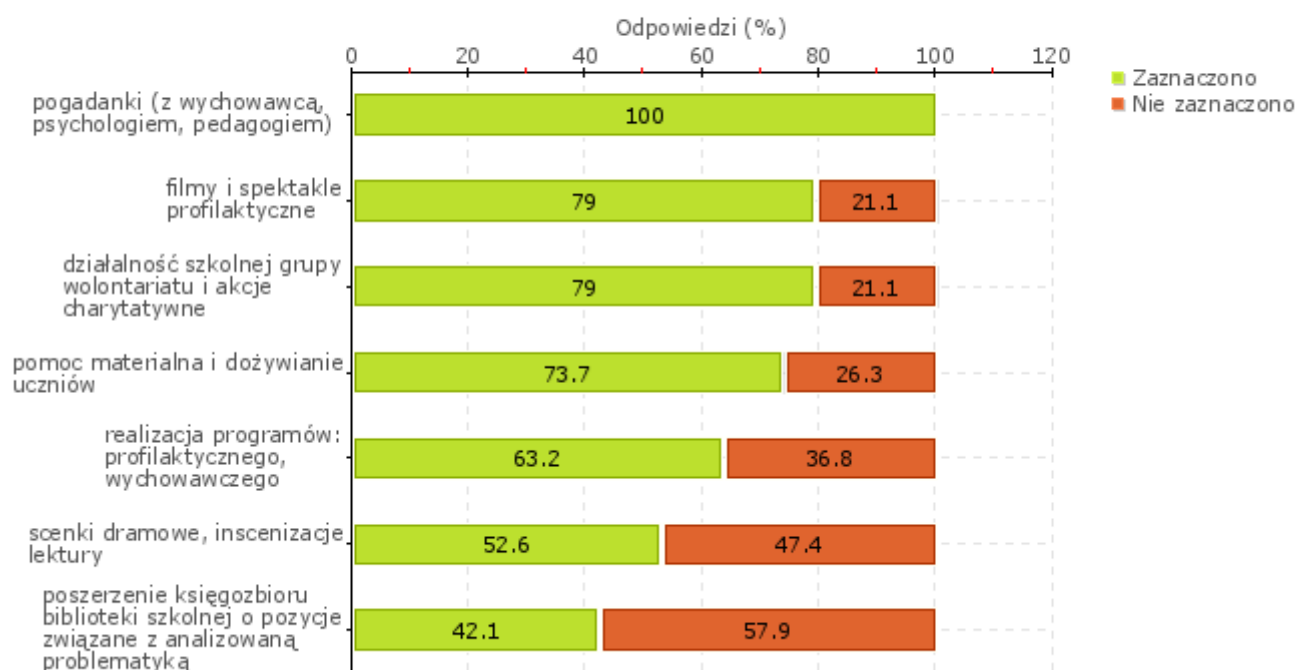
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Wszyscy nauczyciele (AN) podejmują w szkole działania antydyskryminacyjne adekwatne do specyfiki szkoły (wykres 1o, 1w). Mimo iż placówce nie dostrzega się przypadków dyskryminacji wśród uczniów, wszystkich objęto profilaktycznymi działaniami antydyskryminacyjnymi prowadzonymi w oparciu o program wychowawczy i profilaktyczny (poszanowanie godności każdego człowieka, uwrażliwienie na krzywdę, niepełnosprawność, potrzeba niesienia pomocy innym, budowanie pozytywnych relacji, zapobieganie agresji fizycznej, psychicznej i słownej). Potwierdzają to także wypowiedzi innych respondentów (WU, WR, WN,AD) podających przykłady podejmowanych w tym i poprzednim roku szkolnym działań:

- rozmowy z uczniami na lekcjach wychowawczych, zajęcia tematyczne, wyjazdy integracyjne, happeningi, omawianie lektur o tematyce antydyskryminacyjnej (uczy się dzieci szacunku, tolerancji, rozwijania właściwych relacji interpersonalnych, uwrażliwia na potrzeby człowieka niepełnosprawnego),
- spotkania z Rzecznikiem Praw Dziecka, sędzią Anną Marią Wesołowską, pedagogiem, psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, przedstawicielami policji,
- spektakle profilaktyczne (Nad przepaścią , Uzależnienie jako utracona wolność, Młodzież wobec uzależnień, Z ciemności do światła, Twój Demon - agresja, Poślizg),
- poszerzenie księgozbioru biblioteki szkolnej o pozycje związane z analizowaną problematyką oraz omawianie lektur o tematyce antydyskryminacyjnej (np. „Mój młodszy brat”),
- organizowanie pomocy materialnej i dożywiania uczniów,
- wystawienie inscenizacji „Prawa dziecka” na Festynie Rodzinnym.

Proszę podać przykłady tych działań. AN

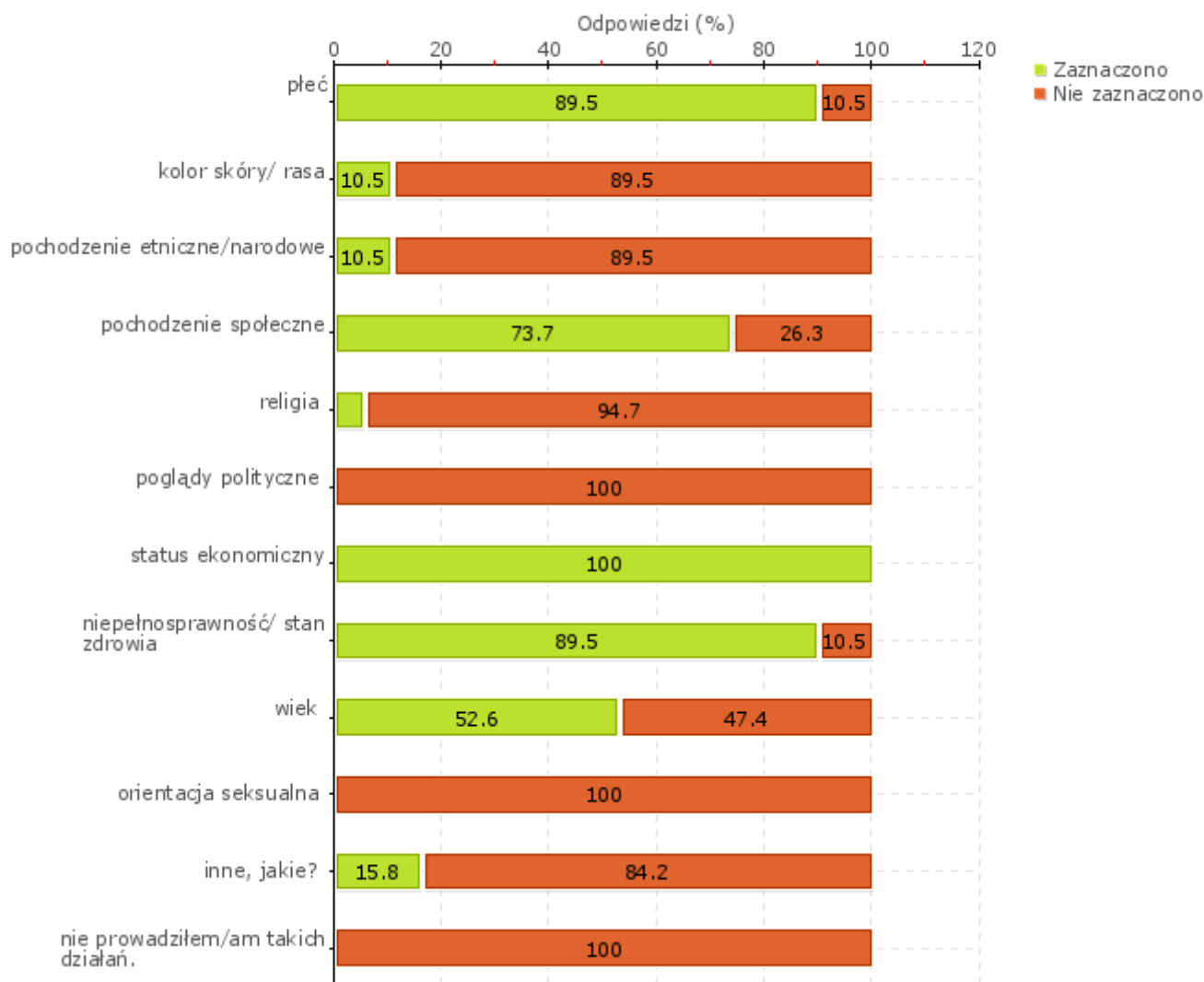
Liczebność: 19



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 19



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła we współpracy z podmiotami wspierającymi i świadczącymi poradnictwo oraz pomoc uczniom, podejmuje skuteczne działania adekwatne do potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej.

Respondenci (WN, WP, WD) wymienili instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła i charakter tej współpracy:

- Urząd Miasta i Gminy w Lipsku – udział w projektach unijnych. Korzyści: doposażenie szkoły w sprzęt i pomoce dydaktyczne, nagrody Burmistrza dla najlepszych absolwentów,

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lipsku – diagnozowanie możliwości i potrzeb edukacyjnych dziecka, wydawanie opinii i orzeczeń, organizowanie spotkań uczniów i rodziców z pracownikami poradni (pogadanki, konsultacje, warsztaty, pokazy). Korzyści: pomoc rodzinie oraz konkretnemu dziecku, uczniowie uzyskują wiedzę na temat np. własnego rozwoju, a rodzice pomoc w rozwiązywaniu problemów,
- Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Lipsku – rozpoznanie środowiska ucznia, organizowanie pomocy i wspomaganie dzieci z rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej i potrzebujących wsparcia. Korzyści: doposażenie stołówki, wspomaganie materialne uczniów (stypendia, dożywianie, wyprawka szkolna), działania integracyjne,
- Miejsko-Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Lipsku – organizowanie dla uczniów i rodziców warsztatów nt. uzależnień i zagrożeń. Korzyści: dofinansowanie wyjazdów kolonijnych i wycieczek dla dzieci z rodzin dotkniętych alkoholizmem, dla uczniów i rodziców wiedza nt. profilaktyki uzależnień i jak sobie radzić, gdy to zjawisko występuje w rodzinie,
- Komenda Powiatowa Policji zespół ds. nieletnich i patologii w Lipsku – coroczne spotkania, prelekcje i szkolenia policjantów z uczniami na początku roku szkolnego nt. bezpieczeństwa na drodze, prowadzenie kampanii "Bądź widoczny na drodze", przekazywanie elementów odblaskowych w ramach akcji "Zabłyśnij na drodze", szkolenia nt. bezpiecznego wypoczynku. Korzyści: wymiana informacji, uświadamianie uczniom zagrożeń płynących z nieprzestrzegania bezpieczeństwa (w ruchu drogowym i bezpiecznej drodze do szkoły oraz bezpiecznego wypoczynku w okresie ferii i wakacji), współorganizacja pikniku rodzinnego „Festyn Rodzinny”,
- Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Lipsku i Ochotnicza Straż Pożarna w Krępie Kościelnej – edukowanie dzieci i młodzieży oraz profilaktyka (jak wezwać pomoc, jak zareagować), akcje prewencyjne ("Nie dla czadu", "Nie wypalaniu traw"), kontrola szkoły pod względem bezpieczeństwa, uczestnictwo w piknikach rodzinnych (pokazy sprzętu pożarniczego). Korzyści: wiedza nt. profilaktyki przeciwpożarowej, umiejętność reagowania w sytuacji zagrożenia, organizacja konkursów, wycieczek do straży połączonych z pokazami użycia sprzętu przeciwpożarowego.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Podjęmowane w szkole przez nauczycieli działania dotyczące indywidualizacji procesu nauczania, są adekwatne do potrzeb uczniów i powszechne. Uczniowie deklarują (AMS) otrzymywanie wsparcia od nauczycieli. Taką opinię wyraża zdecydowana większość (94,3%) uczniów (tabela 1). Zaobserwowano (OZ), że nauczyciele (5 z 6) indywidualizują proces edukacyjny uwzględniając potrzeby uczniów (dobierają w pary i grupy tak, aby uczniowie pomagali sobie wzajemnie, podchodzą do każdego ucznia, wyjaśniają indywidualnie problemy, różnicują zadania, dobierają odpowiednie zadania i ćwiczenia do indywidualnych możliwości ucznia) i skutecznie motywują uczniów do angażowania się (sprawdzają poprawność wykonania ćwiczeń, chwalą i nagradzają, stosują ciekawe, lubiane przez uczniów formy pracy).

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. [AMS] (9599)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 35

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	28	80
2	raczej tak	5	14.3
3	raczej nie	1	2.9
4	zdecydowanie nie	1	2.9
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	35	100

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

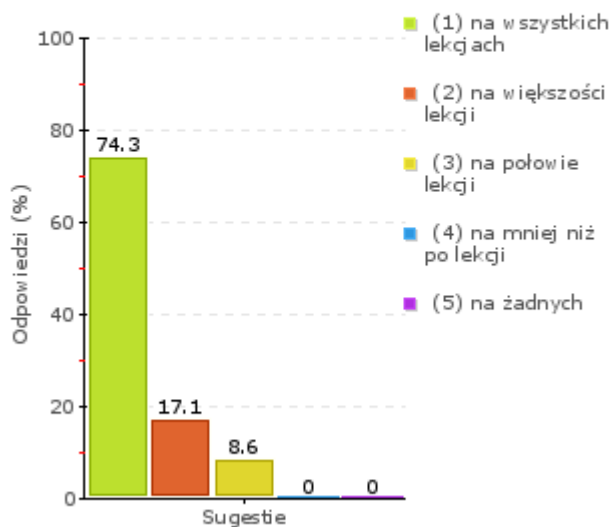
Rodzice uważają, że wsparcie otrzymywane w szkole przez dzieci opowiada ich potrzebom.

Około 75.3% rodziców (AR) wyraziło przekonanie, że ich dziecko może liczyć w szkole, zawsze gdy jest taka potrzeba, na odpowiednie wsparcie ze strony tak nauczycieli jak i wychowawcy w pokonywaniu trudności. Zdaniem 13,7% rodziców ich dziecko w szkole nigdy nie otrzymało takiego wsparcia (wykres 3j, 4j). Natomiast uczniowie (AMD) deklarują, że mogą liczyć na adekwatne wsparcie nauczycieli (nauczyciele wierzą w ich możliwości – 91,4%, mówią, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy – 100%) i dzięki temu wsparciu rozwijać swoje zainteresowania (wykres 1j, 2j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
 AMS

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

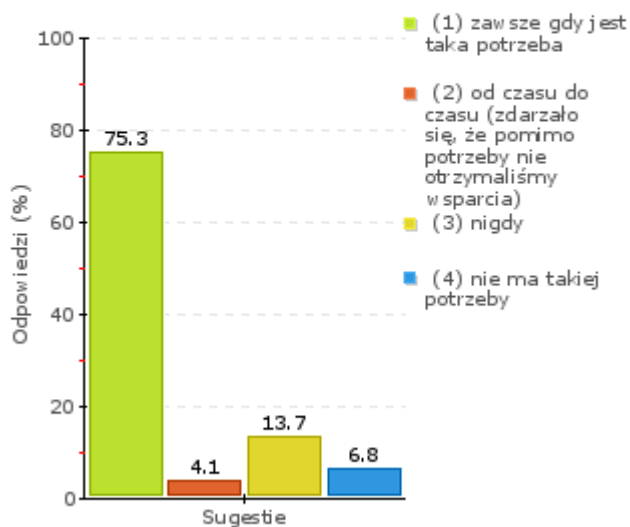
Liczebność: 35



Wykres 1j

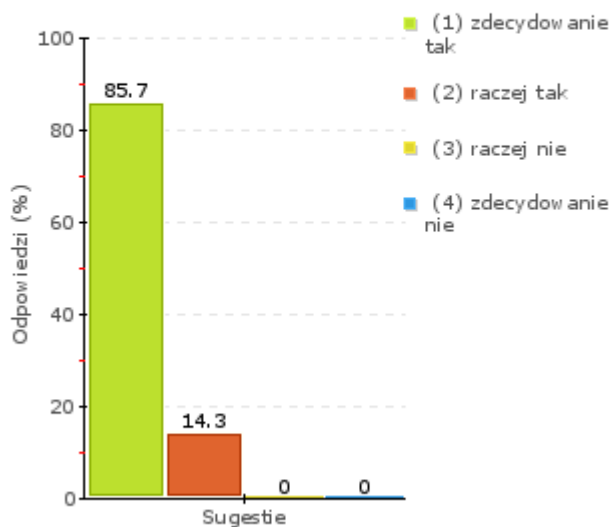
Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
 AR

Liczebność: 73



Wykres 3j

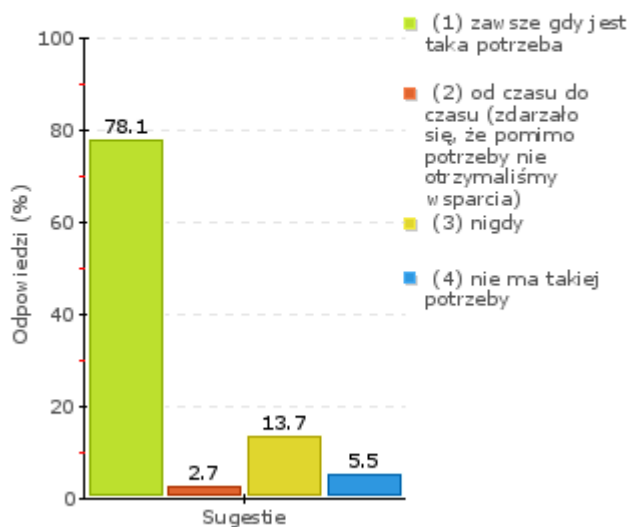
Liczebność: 35



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
 AR

Liczebność: 73



Wykres 4j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole systematycznie przeprowadza się analizę wyników sprawdzianu, ewaluacji wewnętrznej oraz badań zewnętrznych i wewnętrznych. Sformułowane na tej podstawie wnioski służą planowaniu pracy placówki. Wszyscy nauczyciele wykorzystują wyniki badań do doskonalenia i modyfikowania podejmowanych działań, które przyczyniają się do osiągnięcia przez uczniów sukcesów na miarę ich możliwości. Szkoła pozyskuje informacje na temat losów swoich absolwentów, które wykorzystuje do promowania szkoły w środowisku lokalnym oraz zachęcania dzieci do rozwijania zainteresowań i zdobywania wiedzy. Poniższe argumenty wskazują na wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

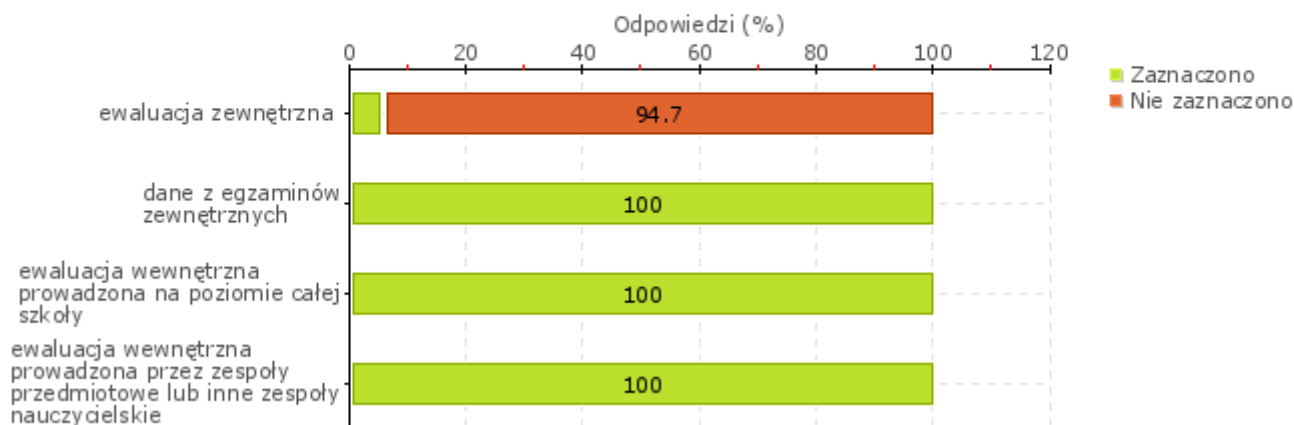
Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Nauczyciele znają i wykorzystują w pracy z uczniami wnioski z analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele (AN) podali, że do formułowania i wdrażania wniosków w ich pracy wszyscy wykorzystują analizy danych pochodzących z prowadzonej przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie na poziomie całej szkoły ewaluacji wewnętrznej oraz z wyników sprawdzianu zewnętrznego (wykres 1w). Analizują je i formułują wnioski, na ich podstawie podejmują odpowiednie działania. Przykłady (AD, WNO) działań wynikających z analizy sprawdzianów to m. in kształtowanie umiejętności logicznego wypowiedzania się i uzasadniania swojej wypowiedzi oraz czytania, dokładnego analizowania poleceń i odszukiwania odpowiednich informacji w tekście źródłowym, ćwiczenie obliczeń obwodów figur geometrycznych, zadań nietypowych i dotyczących porównywania różnicowego, doskonalenie odczytu wskazań zegara i wykonywanie obliczeń zegarowych. Rozwiązywanie zadań tekstowych różnymi sposobami:

arytmetycznie, za pomocą rysunku, tabel i itp., doskonalenie czytania ze zrozumieniem na wszystkich lekcjach (tabela 1, 2).

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 19



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak Państwo wykorzystują wnioski z analiz wyników egzaminów /sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji (zewnętrznej i wewnętrznej)? Proszę podać przykłady działań wynikających z tych wniosków. [AD] (7609)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Wnioski z analiz wyników sprawdzianów oraz ewaluacji wewnętrznej wykorzystywane są poprzez: weryfikację i modyfikację metod nauczania, zmianę sposobu prowadzenia lekcji, motywowanie uczniów do nauki, organizowanie szkolnych konkursów, dokonywanie zmian sposobu sprawdzania wiedzy i umiejętności podobnych do tych, które stosuje się na sprawdzianach zewnętrznych, organizowanie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, modyfikację programów nauczania z poszczególnych przedmiotów, zwiększenie liczby ćwiczeń uznanych podczas sprawdzianu za trudne.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W kontekście poprzedniego pytania proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania tych działań i sposób ich wykorzystania w Państwa pracy. [AD] (8479)

Tab.2

Numer	Analiza
1	1) Zwiększenie liczby ćwiczeń uznanych podczas sprawdzianu za trudne. 2) Wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych uwzględniając zajęcia dla uczniów mających trudności oraz zdolnych przygotowywanych do konkursów. 3) Kontynuowanie unijnego projektu "Moja przyszłość – wyrównywanie szans edukacyjnych". 4) Wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii (tablice interaktywne, tablety dla uczniów, laptopy dla nauczycieli).

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła systematycznie monitoruje i analizuje prowadzone przez nią działania, które w razie potrzeby są modyfikowane. W placówce wykorzystuje się informacje pochodzące z analizy sprawdzianów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej na poziomie całej szkoły. W oparciu o te wyniki zostały wprowadzone zmiany dotyczące m.in:

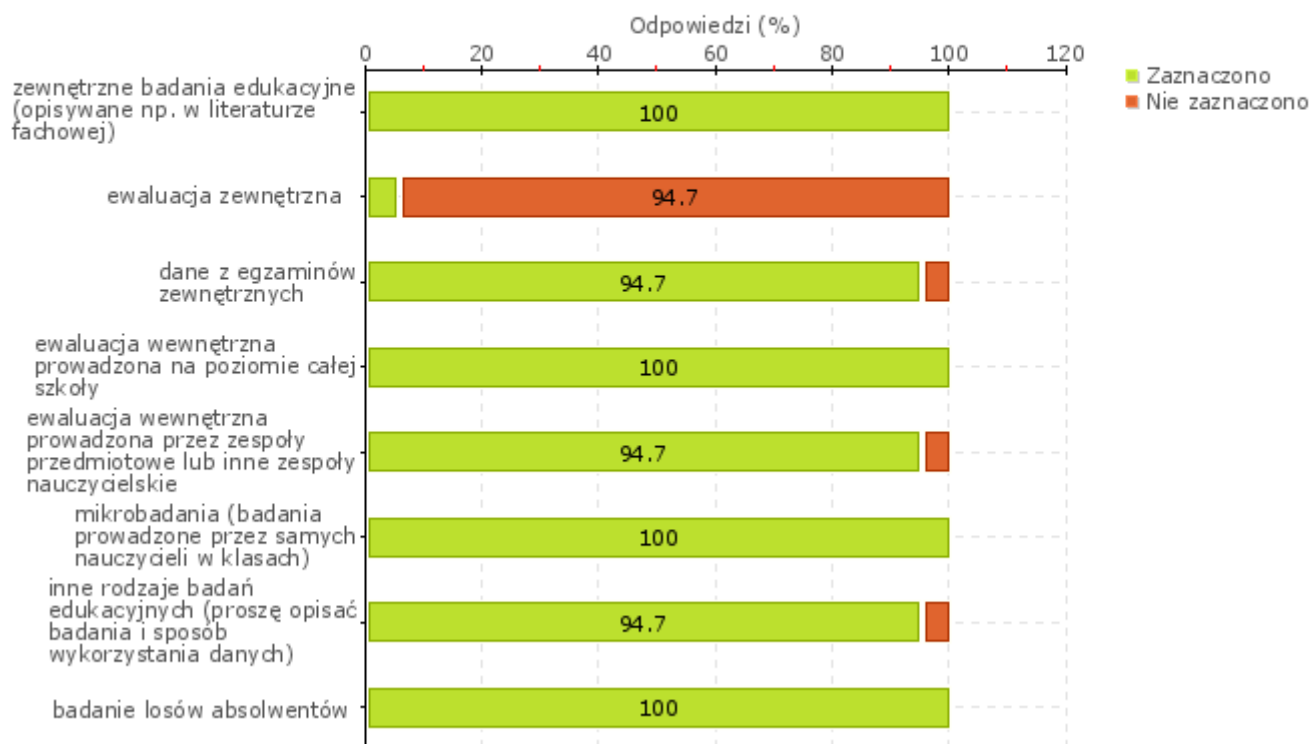
- doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela,
- dostosowania oferty zajęć pozalekcyjnych do uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych,
- promocji szkoły,
- poprawy pracy szkoły (dostosowano czas pracy świetlicy do potrzeb rodziców, rozszerzono sposób kontaktu z rodzicami poprzez stałą aktualizację strony internetowej i korzystanie z poczty elektronicznej, uatrakcyjniono formy zebrań z rodzicami poprzez prezentacje multimedialne),
- spotkań ze specjalistami,
- rozpoznawania dysfunkcji i potrzeb uczniów (udział nauczycieli w projekcie unijnym "Praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi").
- wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnej (udział nauczycieli w szkoleniu ICT przy opracowaniu analiz sprawdzianów - zestawienia, tabele, wykresy, diagramy).
- modyfikowania programów nauczania.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Nauczycieli wykorzystują badania i analizy zewnętrzne w odniesieniu do procesów edukacyjnych, które realizują. Zdaniem dyrektora (AD) zewnętrzne badania edukacyjne, wykorzystywane przez nauczycieli podczas planowania działań dydaktyczno-wychowawczych to: ewaluacja rządowego programu "Cyfrowa szkoła" (podsumowanie programu - przez IBE), badania i artykuły zamieszczone na stronie ORE dotyczące np. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, aktualizowanie form i metod pracy, analiza CKE, OKE dotycząca wyników sprawdzianu i osiągnięć uczniów klas VI (ustalenie, jakie kompetencje uczniów zostały najlepiej rozwinięte), raport "Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania" uczniów klas III. Większość nauczycieli korzysta z różnych typów zewnętrznych badań edukacyjnych w swojej pracy: do przygotowania uczniów do konkursów szkolnych, powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskich, do prowadzenia i przygotowania szkoleń w zakresie WDN (np. „Metody pracy z dziećmi z dysfunkcjami rozwojowymi i dziećmi z deficytami w uczeniu się i funkcjonowaniu”), do aktualizowania form i metod pracy, do diagnozowania kompetencji szóstoklasistów (CKE, OPERON), do monitorowania stopnia realizacji podstawy programowej i analizy poziomu osiągnięć uczniów. Na podstawie wyników tych badań planowana jest dalsza praca w zespołach klasowych. Nauczyciele dostosowują wymagania do doskonalenia tych umiejętności, które w badaniach wypadły słabiej. Nauczyciele deklarują wykorzystywanie w swojej pracy wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych oraz wskazują konkretne sposoby ich wykorzystania (wykres 1w).

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 19



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi badania odpowiednio do jej potrzeb, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów. Badany jest poziom nabywania wiadomości i umiejętności, diagnozowany jest stan bezpieczeństwa (badania ankietowe) czy też pozyskuje się informacje od wszystkich tworzących społeczność szkolną. Poza tym organizuje się Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów, Diagnozę Umiejętności Matematycznych DUMA, Ogólnopolski Sprawdzian Trzecioklasisty z OPERON-em. Badania te służą m.in. określeniu poziomu wiadomości i umiejętności już nabytych, słabiej opanowanych umiejętności, monitorowaniu stopnia realizacji podstawy programowej, modyfikacji procesu edukacyjnego. Absolwenci szkoły podstawowej kontynuują naukę w gimnazjum wchodzącym w skład Zespołu Placówek Oświatowych w Krępie Kościelnej, więc ich losy są znane. Informacje o nich wykorzystywane są do promowania wartości edukacji, określenia działań zmierzających do osiągnięcia zamierzonych celów edukacyjnych i wychowawczych oraz modyfikacji warsztatu pracy nauczyciela.

Raport sporządzili

- **Maria Dominika Ośko**
- **Małgorzata Broła**

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

04.03.2015